

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Е.В. Дроботушенко

« 19 » января 2024 г.



**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
на 6 зачетных единиц

для направления подготовки 45.04.01 Филология  
направленность «Русский язык в международной коммуникации»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-  
ства образования и науки Российской Федерации  
от «12» августа 2020 г. №980

Чита – 2024

# 1. Общие положения

## 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе направления подготовки 45.04.01 Филология направленность «Русский язык в международной коммуникации» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, научно-исследовательский, прикладной;

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

*Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности:*

- самостоятельное проведение исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

- использование современных методов и методик научного исследования в собственной научно-исследовательской практике;

- владения навыками квалифицированного анализа, систематизации и обобщения, комментирования, реферирования, моделирования и обобщения результатов своего научного исследования, аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной по теме исследования.

*Педагогический тип задач профессиональной деятельности:*

- проектирование (содержания, средств, методов и технологий обучения) образовательных программ по русскому языку в сфере среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования;

- реализация образовательного процесса, на основе спроектированных образовательных программ, по русскому языку в сфере среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.

*Прикладной тип задач профессиональной деятельности:*

- создание авторского теста в соответствии с языковыми нормами современного русского языка, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа, а также продвижение результатов собственной авторской и редакторской деятельности;

- осуществление редакторской деятельности любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координация редакционного процесса;

- решение коммуникативных задач различного уровня сложности в рамках международного сотрудничества на родном и русском языках;

- владение навыками анализа русскоязычной информации и подготовка информационно-аналитических материалов.

## 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 45.04.01 Филология направленность «Русский язык в международной коммуникации» включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в процессе всей учебной деятельности, в том числе в период прохождения учебных и производственных практик и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, прикладной, научно-исследовательский).

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой. Выпускная квалификационная работа является итогом научно-исследовательской, прикладной, педагогической деятельности магистранта за весь период обучения.

### 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

### 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Находит и использует необходимую стратегию действий. УК-1.2. Осуществляет критический анализ на основе современных технологий и интерпретации полученной информации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает все этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации. УК-2.2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.3. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, при необходимости вносит дополнительные изменения в план и предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды. УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет взаимосвязанными видами продуктивной и репродуктивной речевой деятельности на русском языке, включая письмо, говорение, чтение, аудирование, перевод. УК-4.2. Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения. УК-4.3. Способен использовать русский язык и иностранный язык в процессе профессиональной деятельности по направлению подготовки. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различ-

	ных текстов разных сфер коммуникаций.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения). УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Осуществляет постоянное самосовершенствование на основе критического самоанализа личностной деятельности. УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. УК-6.3. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.4. Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития.
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации	ОПК-1.1. Использует основные современные коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические и языковые нормы, принятые в разных сферах коммуникации. ОПК-1.2. Идентифицирует характерные черты различного вида текстов и коммуникаций, особенности методологических принципов и методических приемов в парадигме филологического (лингвистического) знания. ОПК-1.3. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-1.4. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Анализирует современную научную парадигму, методологические принципы и методические приемы в области филологии и динамику ее развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ОПК-2.2. Применяет методические приемы филологического исследования и полученные знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития для реализации исследовательских и прикладных задач. ОПК-2.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1. Владеет широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами публицистических текстов. ОПК-3.2. Применяет различные приемы составления и оформления официально-деловой и научной документации.
Тип задач профессиональной деятельности – научно-исследовательский	
ПК-1. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности и про-	ПК-1.1. Владеет научным стилем речи и терминологическим аппаратом основных направлений, сложившихся в истории языкознания. ПК-1.2. Осуществляет анализ, аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание научных источников с целью дальнейшего проведения научных исследований по филологии и

ведения научных исследований (самостоятельно и в научном коллективе) в области системы русского языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	смежным с нею дисциплинам. ПК-1.3. Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала. ПК-1.4. Демонстрирует владение научным стилем речи в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации с элементами научной дискуссии. ПК-1.5. Участвует в научных конференциях, очных, виртуальных, заочных обсуждениях научных проблем в области филологии.
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-2 Способен оперировать знаниями современной научной парадигмы в области филологии, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы общего профессионального образования с использованием современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования	ПК-2.1. Знает образовательный стандарт и программы высшего, среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-2.2. Владеет современными педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-2.3. Строит учебные занятия с учащимися на основе современных технологий и с учётом современной методологии филологического образования.
Тип задач профессиональной деятельности – прикладной	
ПК-3 Способен к созданию, редактированию, трансформированию, реферированию и критическому анализу всех типов текстов разных стилей и сфер коммуникации, а также продвижению результатов собственной авторской и редакторской деятельности	ПК- 3.1. Создает публицистический текст с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта. ПК-3.2. Осуществляет редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа. ПК-3.3. Анализирует свой или чужой текст в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3, ОПК-1, ОПК-2.

Критерии оценки данных компетенций:

- компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;
- компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## **2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-3, ПК-1-3.

### **2.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу, связанную с решением тех типов задач профессиональной деятельности, к которым готовится магистрант (педагогический, прикладной, научно-исследовательский). Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

### **2.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **2.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководителями ВКР по магистерским программам назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа магистранта по направлению 45.04.01 Филология направленность «Русский язык в международной коммуникации» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы. Структура работы включает: титульный лист, содержание; введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полу-

ченных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию магистранта и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 50–80 страниц печатного текста (шрифт ТNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР, подписанная выпускником, представляется руководителю в машинописном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

ВКР по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена ВКР. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия подписывается рецензентом с указанием ФИО, ученой степени и (или) ученого звания (если имеются), места работы, должности, даты.

Обучающийся знакомится с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР. В процессе защиты ВКР обучающийся дает ответы на изложенные в рецензии замечания.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом предоставить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат».

Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 50% по программам магистратуры. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом руководителя в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»

По решению кафедры в период обучения магистрант должен выступить на научной конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам диссертационного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен во Введении ВКР.

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру русского языка как иностранного квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением заседания кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлен контроль над соответствием

темы выполненной ВКР направленности подготовки и полнотой раскрытия темы в содержании работы.

В срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации» на кафедре выпускником предоставляются: переплетённая ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, справка по результатам проверки на заимствование, рецензия.

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 45 минут, продолжительность доклада обучающегося 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК по теме и структуре ВКР выступающему;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

#### **2.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале. Оценки выставаются государственной экзаменационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 2).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитывается умение четко и логично выстраивать текст научного стиля, аргументированно отвечать на вопросы по содержанию ВКР, объективно оценивать свои результаты и выводы, полученные при решении научной проблемы, правильность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырехбалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Тема соответствует программе магистерской подготовки, ориентирована на решение актуальной научной проблемы. В работе и на защите убедительно обосновывается выбор и актуальность темы исследования, чётко определяется теоретическая и практическая значимость результатов исследования.	Тема соответствует программе магистерской подготовки, ориентирована на решение актуальной научной проблемы. В работе и на защите обосновывается выбор и актуальность темы исследования, определяется теоретическая и практическая значимость результатов исследования.	Тема соответствует программе магистерской подготовки, ориентирована на решение актуальной научной проблемы. В работе и на защите недостаточно убедительно обосновывается выбор и актуальность темы исследования, испытывает определённые затруднения в пояснении теоретической и практической значимости результатов.	Тема соответствует программе магистерской подготовки, ориентирована на решение актуальной научной проблемы. Актуальность темы исследования не определена, нечётко определяется теоретическая и практическая значимость результатов исследования.	УК-1, УК-2, ПК-1-3
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи исследования, методы ВКР; указаны новизна и практическая значимость исследования	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР	Имеются расхождения в методологическом аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-3, ПК-1-3
3. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	УК-2,4 ОПК-3 ПК-1-3
4. Выбор структуры работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разде-	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеется незначительное расгласо-	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР	Структура работы не обоснована	УК-2 ОПК-3 ПК-1-3

	лов, части соразмерны	вание содержания и названия разделов, некоторая их несоразмерность			
5. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны выводы по задачам исследования, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Аргументация выводов недостаточно убедительна, имеются логические погрешности в их заключении, не все выводы обоснованы	Выводы и заключения не обоснованы	УК-1, УК-2 ОПК-3 ПК-1-3
6. Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, представлено конспектирование работ учёных.	УК-1, УК-2, ОПК-3 ПК-1-3
7. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и задачами ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям	УК-1, УК-2, УК-5 ОПК-3 ПК-1-3
8. Качество и глубина анализа языкового материала	Проведён качественный анализ языкового материала, представленного в достаточ-	Анализ языкового материала, представленного в достаточном объёме, прове-	В анализе языкового материала, представленного в недостаточном объёме, не хватает	Языковой материал представлен в недостаточном объёме, его анализ выполнен на неудо-	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-3 ПК-1-3

	ном объёме.	дён на хорошем уровне.	полноты и глубины.	влетворительном уровне.	
9. Оформление работы	Объем работы соответствует 50-80 стр., выдержано соотношение частей по объему. Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно.	Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по объему практическую. Имеются отдельные нарушения в оформлении	Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической части. Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не соответствует требованиям по объему. Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	УК-2, УК-4, ОПК-3 ПК-1
10. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	В ходе работы над исследованием магистрантом соблюдался график выполнения ВКР, демонстрировалась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, разработки теоретико-методологических основ исследования, анализе языкового материала и формулировке выводов исследования.	График выполнения ВКР соблюдался, работа выполнялась при консультационной поддержке руководителя с учётом его рекомендаций.	График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа осуществлялась в рамках рекомендаций и указаний руководителя.	График выполнения ВКР не соблюдался, рекомендации и указания руководителя выполнялись частично или не были выполнены.	УК-2, УК-6 ПК-1
10. Уровень защиты ВКР	Магистрант раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы магистрантом осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2, УК-4, ОПК-3 ПК-1
11. Владение научным стилем устной и письменной речи	Выпускная квалификационная работа свидетельствует о владении	Выпускная квалификационная работа свидетельствует о владении	Выпускная квалификационная работа свидетельствует о том, что ма-	Магистрант не владеет научным стилем речи. В ВКР и в устном выступ-	УК-2, УК-4, ОПК-3 ПК-1

	автором научным стилем, характеризуется высоким уровнем грамотности. При представлении научного доклада магистрант демонстрирует высокий уровень речевой культуры.	автором научным стилем, характеризуется хорошим уровне грамотности, встречаются отдельные стилистические недочёты. При представлении научного доклада магистрант демонстрирует хороший уровень речевой культуры.	гистрант не в полной мере владеет научным стилем, так как встречаются стилистические недочёты, также в работе имеются нарушения языковых норм.	лении имеются многочисленные нарушения языковых норм	
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>	<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>		

## 2.5. Темы выпускных квалификационных работ

В основе тем выпускных квалификационных магистерских работ могут быть отражены научные или научно-методические направления исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерные темы ВКР:

1. *Исследование региональной народно-разговорной речи.*

Забайкальский региолект как новое языковое образование.

Стратификация русского языка в Забайкальском крае в истории и современности.

Русские фразеологизмы Восточного Забайкалья в аспекте отражения национальной ценностной картины мира.

Лексикографическое описание забайкальской народно-разговорной речи.

Русско-китайский пиджин Забайкалья.

2. *Актуальные вопросы современного языкознания.*

Продуктивные словообразовательные модели: динамический аспект.

Прецедентные имена русского дискурса новейшего времени в прагматическом аспекте.

Реализация принципа экономии языковых средств в современной письменной речи на примере графических сокращений.

Средства языковой выразительности в публицистике автора.

Репрезентация гендерных ценностей в современном русском языке.

Колоративы в современном русскоязычном рекламном тексте.

Неологизация и её влияние на системные отношения в лексике.

3. *Активные процессы различных коммуникативных сферах.*

Интернет-мемы как прецедентные феномены.

Комментарий как особый жанр в интернет-общении.

Подкаст как особый жанр речевого взаимодействия в СМК.

Активные процессы в интернет-дискурсе.

4. *Дискурсивная лингвистика.*

Современный политический медиадискурс: когнитивно-прагматический аспект.

Современный медиадискурс: нормативный и стилистический аспекты.

Разговорный дискурс в современном коммуникативно-речевом пространстве

Медицинская терминология и её реализация в различных типах дискурса.

Пасхальный праздничный дискурс как лингвокультурологический феномен.

Лексические особенности спортивного дискурса (на материалах российских печатных СМИ)

5. *Языковая картина мира.*

Репрезентация языковой картины мира в фольклоре народности.

Репрезентация концепта в дискурсе.

6. *Язык и межкультурная коммуникация.*

Средства вербализации пространства и времени в русской и китайской языковой картине мира

Концепты в различных языках.

Формирование лингвокультурологической компетенции средствами кинематографа.

Закон экономии языковых средств на примере различных языков.

Фразеологизм как отражение ментальности народа.

Национальные особенности языка: лингвокультурологический аспект.  
Заимствование как процесс пополнения лексического состава различных языков.

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Основная литература**

##### **Печатные издания:**

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов. – М.: Академический проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2010. -128 с
3. Степанов Ю. С. Основы общего языкознания: учеб. пособие. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5: 310-09.
4. Тмарченко Н. Д. Теория литературы : В 2-х т. Т. 1 : Теория художественного дискурса. Теоретическая поэтика / Тмарченко Натан Давидович, Тюпа Валерий Игоревич, Бройтман Самсон Наумович; под ред. Н.Д. Тмарченко. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-7083-4 : 398-20.

##### **Издания из ЭБС:**

1. Лыкова Н.Н. История языкознания в текстах и лицах / Н. Н. Лыкова.- Moscow : Флинта, 2010. - История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0920-7.
2. Норман Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман. - Moscow : Флинта, 2012. - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

#### **3.2. Дополнительная литература**

##### **Печатные издания:**

1. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация). - ISBN 5-17-042099-4. - ISBN 5-478-005116-9 : 490-00.
2. Звегинцев В.А. Очерки по общему языкознанию. 2-е изд., испр.- М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 384 с.
3. Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб. пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - \*. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70.

##### **Издания из ЭБС:**

1. Герасимова С.В. История и теория литературы / С. В. Герасимова; Герасимова С.В. – М. : Флинта, 2015. - История и теория литературы [Электронный ресурс] / Герасимова С.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2397-5.
2. Даниленко В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко. – М.: Флинта, 2012. - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.

#### **3.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у

вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://vestniknews.ru">http://vestniknews.ru</a>
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия.	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических изменений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	<a href="http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm">http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm</a>
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	<a href="http://www.eduhmao.ru/info">http://www.eduhmao.ru/info</a>
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>

### 3.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
3. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
4. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
5. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

## 4. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте ауди-

	тории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:  
 заведующий кафедрой  
 русского языка как иностранного



Ю.В. Биктимирова

Рассмотрена на заседании кафедры русского языка как иностранного  
 (протокол № 4 от 27 декабря 2023 г.)

заведующий кафедрой русского языка как иностранного  
 27 декабря 2023 г.



Ю.В. Биктимирова